

МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ ВОДИТЕЛЕЙ ДЛЯ ГОРНОДОБЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Ажибекова Ч., Машиев И.А.

Кызылкийский институт природопользования и геотехнологии, Кызыл-Кия, Кыргызстан

Аннотация: Рассмотрены пути использования средств подготовки, в том числе и технических средств, осуществляющие с помощью соответствующих методик.

Ключевые слова: учебное действие; упражнение, наглядные демонстрации, технические средства, курсант, практическое обучение.

METHODS OF PREPARATION OF DRIVERS FOR THE MINING INDUSTRY

Azhibekova Ch., Mashiev I.A.

Kyzyltuiskiy Institute of environmental management and geotekhnologii, Kyzyl-Kiya, Kyrgyzstan

Abstract: The ways of using training tools, including technical tools that are implemented using appropriate techniques, are considered.

Key words: educational action; exercise, visual demonstrations, technical means, cadet, practical training.

Под методами подготовки подразумеваются способы осуществления учебной деятельности учащихся (курсантов) и способы управления этой деятельностью, осуществляемого преподавателями и мастерами практического обучения.

Основными методами подготовки водителей являются: объяснение, с помощью которого курсанты получают информацию, подлежащую усвоению, включая информацию о задаче, содержании и способе выполнения учебного действия; демонстрация учебного материала или учебного действия; упражнение, т. е. самостоятельное повторение учебных действий курсанта.

Объяснение и демонстрация, а также контроль выполнения упражнений могут осуществляться преподавателем (мастером практического обучения) непосредственно или с помощью технических средств обучения. Выполнение упражнений может контролироваться и самим курсантом (самоконтроль). В общем случае указанные три метода используются в процессе подготовки в том или ином сочетании. Так, объяснение может сопровождаться наглядной демонстрацией; демонстрации может предшествовать или сопутствовать объяснение; упражнение может сочетаться с дополнительным объяснением и демонстрацией и т. д. Заметим, что от степени использования объяснений и демонстрации, а также характера контроля существенным образом зависит степень самостоятельности курсанта при выполнении упражнения.

Методы, конкретизированные в соответствии с задачами, содержанием, средствами и условиям и подготовки, называют методиками подготовки.

Использование средств подготовки, в том числе и технических средств, осуществляется с помощью соответствующих методик. При этом в зависимости от характера технических средств методики их использования могут быть разновидностями и объяснения, и наглядной демонстрации, и упражнения, а также теми или иными их комбинациями.

Связь методической стороны подготовки с задачами, содержанием и программой подготовки проявляется в следующем. Фактически выделение задач и содержания учебных действий, определение их последовательности в программы подготовки в целом уже в известной степени обуславливают предпосылки для выбора методов подготовки. Их окончательный выбор и дальнейшая конкретизация осуществляются в соответствии с характером существующих или фактически имеющихся средств подготовки, психолого-педагогическими принципами и практическим опытом их использования конечным, т.е. требуемым, и исходным уровнем подготовленности курсантов, квалификацией преподавателей и мастеров практического обучения.

Информация, необходимая для выполнения какого-либо действия, в том числе и учебного действия, называется его информационной основой. При выборе или разработке методик подготовки необходимо определить информационную основу каждого учебного действия, соотнося ее с соответствующими уровнями подготовленности учащихся.

В результате оценки информационной основы учебных действий на всех этапах подготовки уточняются оптимальные способы перехода курсанта от одного этапа подготовки к другому, вплоть до ее завершения. Иными словами, выбор или разработка методик подготовки осуществляется в соответствии с последовательными уровнями подготовленности курсантов и с учетом конкретного содержания информационной основы учебных действий на соответствующих этапах подготовки.

При разработке методик подготовки учитывается использование различных форм активности курсантов: поиск и выбор необходимой информации, ее сравнение, анализ, синтез, обобщение; применение различных речевых форм отработки учебных действий по приему и усвоению учебной информации - повторений вслух или про себя соответствующей информации и самоинструкции; воспроизведение наглядного материала в воображении; графическая фиксация и воспроизведение учебного материала - составление схем, зарисовок и т. п.

Учитывая, что основным содержанием водительской деятельности является управление подсистемой «Участник-Автомобиль-Дорога-Среда», а центральное место в подготовке занимают учебный автомобиль, а также тренажеры, можно сделать следующий вывод. Основной метод подготовки водителей должен быть комплексом наглядной демонстрации, объяснения и упражнения при доминирующем значении последнего. В методиках проведения этих упражнений должны быть предусмотрены оптимальные в условиях упражнения формы объяснения или демонстрации.

Использованная литература

1. Гильбух Ю. З. Тренировочные устройства в профессиональном обучении. – К.: Вища школа, 1979.
2. Милерян Е. А. Психология формирования общетрудовых политехнических умений. – М.: Педагогика, 1979.
3. Исследование структуры и формирование навыков управления движущимися машинами. В кн. статей / Под ред. А. М. Жиделева и В. Я. Дымерского. – М.: Высшая школа, 1976.
4. Иларионов В. А., Кошелев М. В., Мишуринов В. М. Технические средства обучения водителей. – М.: ДОСААФ, 1979.